



# CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Istituto Comprensivo Fara Sabina

## CLASSE PRIMA - ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado		
TR.1	L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, con modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed a elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	
TR.2	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	
TR.3	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.	
TR.4	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	
TR.5	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	
TR.6	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	
TR.7	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	
TR.8	Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	
TR.9	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	
TR.10	Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	
TR.11	Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	
TR.12	Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	
TR.13	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b>Ascolto e parlato</b>	Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la tipologia e lo scopo.
OB2		Ascolta testi di vario tipo sapendo cogliere gli elementi essenziali della comunicazione anche utilizzando tecniche adeguate.
OB3		Riconosce, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
OB4		Interagisce con flessibilità e in modo funzionale al contesto comunicativo.
OB5		Riferisce oralmente su un argomento anche di studio usando registri linguistici appropriati del parlato.
OB6		Comincia ad argomentare su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe.
OB7	<b>Lettura</b>	Legge ad alta voce in modo espressivo.
OB8		Legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione.

OBB		Ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie.
OBC		Comprende testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.
OBD		Legge semplici testi argomentativi e individua la tesi centrale.
OBE		Legge testi letterari di vario tipo e forma (prosa e poesia).
OBF	<b>Scrittura</b>	Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione ed elaborazione del testo.
OBG		Scriva testi di diverso tipo, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
OBH		Scriva sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti.
OBI		Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni).
OBJ		Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. Giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena
OBK	<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	Amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.
OBL		Comprende e usa parole in senso figurato e comincia ad utilizzare il lessico specifico delle discipline.
OBM		Conosce le relazioni di significato fra le parole e i meccanismi di formazione delle parole. Utilizza dizionari.
OBN	<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	Riconosce le relazioni tra differenti situazioni di comunicazioni.
OBO		Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.
OBP		Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conosce l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
OBQ		Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole.
OBR		Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase.
OBS		Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
OBT		Comincia a riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE PRIMA - LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado		
TR.1		L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
TR.2		Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.
TR.3		Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
TR.4		Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
TR.5		Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
TR.6		Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
TR.7		Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
TR.8		Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b>Ascolto (comprension e orale)</b>	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che parli di argomenti familiari.
OB2	<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
OB3		Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
OB4		Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
OB5	<b>Lettura (comprension e scritta)</b>	Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in brevi lettere personali.
OB6	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
OB7		Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
OB8	<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendi- mento</b>	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
OB9		Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
OBA		Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
OBB		Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE PRIMA - SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado		
TR.1		L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
TR.2		Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
TR.3		Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
TR.4		Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
TR.5		Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
TR.6		Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
TR.7		Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b>Ascolto (comprension e orale)</b>	Comprendere i punti essenziali ed individuare i termini di un discorso inerente argomenti familiari.
OB2	<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	Descrivere o presentare persone; indicare cosa piace o non piace, esprimere un'opinione.
OB3		Interagire con uno o più interlocutori ed esprimere le proprie idee in modo comprensibile.
OB4	<b>Lettura (comprension e scritta)</b>	Leggere e individuare le informazioni principali in testi elementari.
OB5		Leggere e individuare le informazioni globali in testi di uso quotidiano.
OB6	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Produrre risposte a semplici questionari e formulare domande elementari su testi.
OB7		Scrivere testi elementari su argomenti di carattere familiare con lessico e sintassi globalmente corretti.
OB8	<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendi mento</b>	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
OB9		Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE PRIMA - STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado		
TR.1		L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
TR.2		Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
TR.3		Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
TR.4		Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
TR.5		Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
TR.6		Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medioevali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
TR.7		Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
TR.8		Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
TR.9		Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
TR.10		Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b>Uso delle fonti</b>	Saper leggere ed analizzare fonti di diverso tipo.
OB2		Cominciare a usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.
OB3	<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, ecc.
OB4		Relazionare fatti e quadri storici delle civiltà studiate.
OB5		Formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e conoscenze elaborate.
OB6	<b>Strumenti concettuali</b>	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
OB7		Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
OB8		Sapersi orientare nello spazio e nel tempo.
OB9		Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
OBA	<b>Produzione scritta e orale</b>	Produce semplici testi utilizzando conoscenze selezionate ricavate da fonti di informazione diverse.
OBB		Riferire conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE PRIMA - GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado		
TR.1		L'alunno si orienta nello spazio e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
TR.2		Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
TR.3		Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
TR.4		Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
TR.5		Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b><i>Orientamento</i></b>	Orientarsi sulle carte e nelle realtà territoriali lontane con l'uso della carta topografica, della pianta e di attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
OB2	<b><i>Linguaggio della geograficità</i></b>	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche
OB3		Riconoscere, interpretare e realizzare grafici (aerogrammi, istogrammi, diagrammi cartesiano, ideogrammi...).
OB4		Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
OB5	<b><i>Paesaggio</i></b>	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
OB6		Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
OB7	<b><i>Regione e sistema territoriale</i></b>	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo allo studio dell'Europa e dell'Italia.
OB8		Analizzare in termini di spazio le interrelazioni a fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
OB9		Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali nazionali e dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico economica.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE PRIMA - MATEMATICA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</b>		
TR.1	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;	
TR.2	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.	
TR.3	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	
TR.4	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	
TR.5	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	
TR.6	Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.	
TR.7	Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione)	
TR.8	Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	
TR.9	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	
TR.10	Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.	
TR.11	Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b><i>Numeri</i></b>	Eeguire le quattro operazioni con numeri naturali, quando possibile a mente, oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo, valutando quale strumento possa essere più opportuno.
OB2		Utilizzare la proprietà delle operazioni per semplificare, anche mentalmente, i calcoli.
OB3		Iniziare a stimare il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
OB4		Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
OB5		Eeguire ordinamenti e confronti tra numeri.
OB6		Eeguire espressioni con le quattro operazioni e comprendere il ruolo delle diverse parentesi.
OB7		Rappresentare la soluzione di un problema mediante un'espressione numerica attribuendo il giusto significato alle parentesi e alle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
OB8		Elevare a potenza i numeri naturali.
OB9		Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.
OBA		Comprendere il significato del termine e il concetto di divisibilità.
OBB		Ricerca multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri, comprendendo il significato e l'utilità, anche in situazioni concrete, del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande.
OBC		Scomporre numeri naturali in fattori primi e sapere l'utilità di tale procedimento per diversi fini.

OBD		Comprendere il significato delle frazioni.
OBE		Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in modi diversi, osservando i vantaggi e gli svantaggi delle diverse rappresentazioni.
OBF	<b>Spazio e figure</b>	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
OBG		Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
OBH		Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali,...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE PRIMA - SCIENZE

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</b>		
TR.1	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	
TR.2	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	
TR.3	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	
TR.4	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	
TR.5	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	
TR.6	Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell' uomo.	
TR.7	Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b>Fisica e chimica</b>	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, peso, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni. Realizzare esperienze quali ad esempio, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio.
OB2		Iniziare a costruire il concetto di energia come quantità che si conserva.
OB3	<b>Biologia</b>	Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.
OB4		Iniziare a sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.
OB5		Iniziare a comprendere il senso delle grandi classificazioni.
OB6		Comprendere l'importanza di assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: monitoraggio della situazione dei rifiuti nel territorio, osservazione di flora e fauna locali.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE PRIMA - ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze della scuola secondaria di primo grado		
TR.1		Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
TR.2		Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
TR.3		Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
TR.4		Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
TR.5		Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b><i>Esprimersi e comunicare</i></b>	Rappresentare attraverso idee e progetti quanto è emerso dall'osservazione dal vero o dalle esperienze-esercitazioni dei codici: punto, linea superficie e colore.
OB2		Usare correttamente gli strumenti e il materiale inerente ad alcune tecniche artistiche, applicandole in modo corretto ai messaggi visivi.
OB3		Produrre nuove immagini applicando le regole di base del linguaggio visivo, interpretando in modo personale i temi proposti.
OB4	<b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b>	Osservare la realtà per superare lo stereotipo.
OB5		Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale, attraverso semplici schemi di lettura ed esercitazioni grafiche.
OB6	<b><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></b>	Leggere e descrivere un'opera d'arte in relazione al periodo storico.
OB7		Conoscere i principali aspetti comunicativi ed espressivi delle civiltà del passato. Conoscere il valore culturale di beni artistici, ambientali, opere d'arte e artigianato del proprio territorio.
OB8		Osservare dal vero beni culturali, artistici e ambientali del territorio.
OB9		Conoscere e classificare le tipologie di beni culturali, artistici e ambientali anche in relazione ai luoghi di conservazione ed esposizione (Musei, Pinacoteche e parchi protetti).
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE PRIMA - MUSICA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze della scuola secondaria di primo grado</b>		
TR.1		Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazioni di brani strumentali e vocali appartenenti a generiche culture differenti.
TR.2		Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, e alla produzione dei brani musicali.
TR.3		E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici
TR.4		Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali
TR.6		Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b>Conoscenze specifiche</b>	Sviluppare la capacità di ascolto per confrontare eventi sonori ampliando le conoscenze relative alle loro caratteristiche sonoro-organizzative.
OB2	<b>Linguaggio specifico</b>	Sviluppare la capacità di comprensione della corrispondenza suono-segno.
OB3	<b>Pratica vocale</b>	Sviluppare il senso ritmico e melodico.
OB4		Sviluppare la capacità espressivo-vocale.
OB5	<b>Ascolto, interpretazioni e analisi</b>	Sviluppare la capacità di ascolto attivo, critico e consapevole.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE PRIMA - TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado		
TR.1		L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
TR.2		È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
TR.3		Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
TR.4		Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
TR.5		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
TR.6		Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
TR.7		Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b><i>Vedere e osservare</i></b>	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative
OB2		Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.
OB3		Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
OB4		Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
OB5	<b><i>Prevedere e immaginare</i></b>	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
OB6		Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
OB7		Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
OB8	<b><i>Intervenire e trasformare</i></b>	Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.
OB9		Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
OBA		Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE PRIMA - EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado		
TR.1		L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
TR.2		Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
TR.3		Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
TR.4		Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
TR.5		Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
TR.6		È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b>	Consolidare gli schemi motori di base.
OB2		Gestire le proprie capacità condizionali.
OB3		Gestire lo spazio e il tempo di un'azione rispetto a se stesso, ad un oggetto, ad un compagno.
OB4	<b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></b>	Rappresentare stati d'animo e idee attraverso la mimica.
OB5		Interpreta e comunica contenuti emozionali e tecnici attraverso i gesti e il movimento.
OB6	<b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></b>	Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di diverse discipline sportive.
OB7		Partecipare attivamente ai giochi di movimento.
OB8		Partecipare attivamente ai giochi pre-sportivi e sportivi seguendo le indicazioni del gruppo.
OB9		Rispettare le regole delle discipline sportive praticate.
OBA	<b><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></b>	Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra in rapporto a se stessi ed agli altri.
OBB		Conoscere le principali norme d'igiene.
OBC		Capire l'importanza dell'attività motoria come corretto stile di vita.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE SECONDA - ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado		
TR.1	L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, con modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed a elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	
TR.2	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	
TR.3	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.	
TR.4	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	
TR.5	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	
TR.6	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	
TR.7	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	
TR.8	Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	
TR.9	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	
TR.10	Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	
TR.11	Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	
TR.12	Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	
TR.13	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b>Ascolto e parlato</b>	Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la tipologia e lo scopo.
OB2		Ascolta testi di vario tipo sapendo cogliere gli elementi essenziali della comunicazione anche utilizzando tecniche adeguate.
OB3		Riconosce, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
OB4		Interagisce con flessibilità e in modo funzionale al contesto comunicativo.
OB5		Riferisce oralmente su un argomento anche di studio usando registri linguistici appropriati del parlato.
OB6		Comincia ad argomentare su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe.
OB7	<b>Lettura</b>	Legge ad alta voce in modo espressivo.

OB8		Legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione.
OB9		Comprende ed interpreta testi di vario genere.
OBA		Ricava informazioni esplicite e implicite da testi espositivi.
OBB		Ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie.
OBC		Comprende testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.
OBD		Legge semplici testi argomentativi e individua la tesi centrale.
OBE		Legge testi letterari di vario tipo e forma (prosa e poesia).
OBF	<b>Scrittura</b>	Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione ed elaborazione del testo.
OBG		Scrive testi di diverso tipo, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
OBH		Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti.
OBi		Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni).
OBJ		Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. Giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena
OBK	<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	Amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.
OBL		Comprende e usa parole in senso figurato e comincia ad utilizzare il lessico specifico delle discipline.
OBM		Conosce le relazioni di significato fra le parole e i meccanismi di formazione delle parole. Utilizza dizionari.
OBN	<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	Riconosce le relazioni tra differenti situazioni di comunicazioni.
OBO		Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.
OBP		Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conosce l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
OBQ		Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole.
OBR		Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase.
OBS		Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
OBT		Comincia a riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE SECONDA - LINGUA INGLESE

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</b>		
TR.1		L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
TR.2		Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.
TR.3		Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
TR.4		Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
TR.5		Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
TR.6		Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
TR.7		Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
TR.8		Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b>Ascolto (comprension e orale)</b>	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che parli di argomenti familiari.
OB2	<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	Descrivere condizioni di vita e esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
OB3		Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
OB4		Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
OB5	<b>Letture (comprension e scritta)</b>	Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in brevi lettere personali.
OB6	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
OB7		Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
OB8	<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendi- mento</b>	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
OB9		Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
OBA		Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
OBB		Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE SECONDA - SECONDA LINGUA COMUNITARIA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</b>		
TR.1		L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
TR.2		Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
TR.3		Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
TR.4		Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
TR.5		Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
TR.6		Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
TR.7		Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Comprendere i punti essenziali ed individuare i termini di un discorso inerente argomenti familiari.
OB2	<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	Descrivere o presentare persone.
OB3		Indicare cosa piace o non piace.
OB4		Interagire con uno o più interlocutori ed esprimere le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
OB5	<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	Leggere e individuare le informazioni principali in testi di vario tipo.
OB6		Leggere e individuare le informazioni specifiche in testi di uso quotidiano.
OB7	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Produrre risposte a semplici questionari e formulare domande su testi.
OB8		Scrivere semplici lettere e testi, raccontando esperienze personali.
OB9	<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendime nto</b>	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE SECONDA - STORIA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</b>		
TR.1		L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
TR.2		Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
TR.3		Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
TR.4		Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
TR.5		Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
TR.6		Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medioevali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
TR.7		Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
TR.8		Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
TR.9		Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
TR.10		Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b>Uso delle fonti</b>	Saper leggere ed analizzare fonti di diverso tipo.
OB2		Cominciare a usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.
OB3	<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, ecc.
OB4		Relazionare fatti e quadri storici delle civiltà studiate.
OB5		Formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e conoscenze elaborate.
OB6	<b>Strumenti concettuali</b>	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
OB7		Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
OB8		Sapersi orientare nello spazio e nel tempo.
OB9		Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
OBA	<b>Produzione scritta e orale</b>	Produce semplici testi utilizzando conoscenze selezionate ricavate da fonti di informazione diverse.
OBB		Riferire conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE SECONDA - GEOGRAFIA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</b>		
TR.1		L'alunno si orienta nello spazio e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
TR.2		Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
TR.3		Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
TR.4		Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
TR.5		Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b><i>Orientamento</i></b>	Orientarsi sulle carte e nelle realtà territoriali lontane con l'uso della carta topografica, della pianta e di attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
OB2	<b><i>Linguaggio della geograficità</i></b>	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche
OB3		Riconoscere, interpretare e realizzare grafici (aerogrammi, istogrammi, diagrammi cartesiano, ideogrammi...).
OB4		Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
OB5	<b><i>Paesaggio</i></b>	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
OB6		Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
OB7	<b><i>Regione e sistema territoriale</i></b>	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo allo studio dell'Europa e dell'Italia.
OB8		Analizzare in termini di spazio le interrelazioni a fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
OB9		Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali nazionali e dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico economica.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE SECONDA - MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado		
TR.1		L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;
TR.2		Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
TR.3		Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
TR.4		Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
TR.5		Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
TR.6		Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
TR.7		Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione)
TR.8		Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
TR.9		Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
TR.10		Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.
TR.11		Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b>Numeri</b>	Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in modi diversi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.
OB2		Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, potenze, ordinamenti e confronti con le frazioni.
OB3		Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a potenza di due.
OB4		Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dia 2, o altri numeri interi (introduzione ai numeri irrazionali).
OB5		Utilizzare scale graduate adeguate a contesti diversi per la scienza e per la tecnica.
OB6		Esprimere uno stesso numero in modi diversi, come numeri interi, razionali, decimali.
OB7		Comprendere e utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.
OB8		Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare con strategie diverse, dandone opportune interpretazioni.
OB9		Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.
OBA	<b>Spazio e figure</b>	Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.
OBB		Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.
OBC		Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.

OBD		Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.
OBE		Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
OBF		Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
OBG	<b>Relazioni e funzioni</b>	Stimare il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
OBH		Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$ , $y=a/x$ , $y=ax^2$ , $y=2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE SECONDA - SCIENZE

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</b>		
TR.1		L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
TR.2		Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
TR.3		Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
TR.4		Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
TR.5		È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
TR.6		Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell' uomo.
TR.7		Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b>Fisica e chimica</b>	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, temperatura, calore, forza, ecc., in varie situazioni di esperienza.
OB2		Costruire il concetto di energia come quantità che si conserva.
OB3		Conoscere concetti di trasformazione chimica.
OB4		Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, temperatura, calore, forza, ecc., in varie situazioni di esperienza.
OB5	<b>Biologia</b>	Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.
OB6		Acquisire corrette informazioni sul funzionamento del proprio corpo e sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione, comprendere la necessità di evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
OB7		Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE SECONDA - ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado		
TR.1		Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
TR.2		Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
TR.3		Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
TR.4		Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
TR.5		Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b><i>Esprimersi e comunicare</i></b>	Realizzare elaborati personali e creativi applicando le regole del linguaggio visivo.
OB2		Utilizzare in modo consapevole tecniche, strumenti e regole della comunicazione visiva, per creare messaggi personali e creativi.
OB3		Produrre messaggi visivi rielaborando creativamente materiali differenti, integrando media e codici espressivi.
OB4	<b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b>	Osservare, leggere e comprendere immagini statiche e multimediali, utilizzando un linguaggio appropriato.
OB5		Riconoscere codici e struttura presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale, attraverso schemi di lettura ed esercitazioni grafiche per favorire l'osservazione.
OB6	<b><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></b>	Leggere, descrivere e commentare un'opera d'arte in relazione al periodo storico e culturale.
OB7		Conoscere gli aspetti formali, comunicativi ed espressivi dell'opera d'arte medioevale, rinascimentale, barocca, collocandola nei rispettivi contesti storici.
OB8		Riconoscere la necessità della tutela, conservazione e restauro di beni artistici, ambientali, opere d'arte e artigianato.
OB9		Visitare Musei e Pinacoteche del territorio, per interagire in un percorso dove le conoscenze e le competenze acquisite si confrontano con la realtà.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE SECONDA - MUSICA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze della scuola secondaria di primo grado</b>		
TR.1		Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazioni di brani strumentali e vocali appartenenti a generiche culture differenti.
TR.2		Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, e alla produzione dei brani musicali.
TR.3		È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
TR.4		Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
TR.5		Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b>Conoscenze specifiche</b>	Sviluppare la capacità di ascolto per confrontare eventi sonori ampliando le conoscenze relative alle loro caratteristiche sonore organizzative.
OB2	<b>Linguaggio specifico</b>	Sviluppare la capacità di comprensione della corrispondenza suono-segno (notazione).
OB3	<b>Pratica vocale</b>	Sviluppare il senso ritmico e melodico.
OB4		Sviluppare la capacità espressivo-vocale attraverso l'esecuzione di brani didattici e/o appartenenti a generi e culture differenti.
OB5	<b>Ascolto, interpretazioni e analisi</b>	Sviluppare la capacità di ascolto attivo, critico e consapevole.
OB6		Analizzare gli aspetti formali e strutturali di eventi sonori e materiali musicali facendo uso di un lessico appropriato.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE SECONDA - TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado		
TR.1		L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
TR.2		È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
TR.3		Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
TR.4		Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
TR.5		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
TR.6		Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
TR.7		Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b><i>Vedere e osservare</i></b>	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative
OB2		Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.
OB3		Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
OB4		Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
OB5	<b><i>Prevedere e immaginare</i></b>	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
OB6		Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
OB7		Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
OB8		Progettare una gita di istruzione o una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.
OB9	<b><i>Intervenire e trasformare</i></b>	Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.
OBA		Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
OBB		Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE SECONDA - EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado		
TR.1		L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
TR.2		Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
TR.3		Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
TR.4		Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
TR.5		Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
TR.6		È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b>	Potenziare gli schemi motori di base e trasformarli in abilità coordinative acquisite in relazione ai gesti tecnici dei vari sport.
OB2		Applicare schemi motori per risolvere nuovi problemi motori.
OB3		Gestire in modo soddisfacente le variabili spazio-tempo di un'azione motoria complessa.
OB4	<b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></b>	Rappresentare stati d'animo e idee attraverso la mimica.
OB5		Saper gestire gli stati emozionali della prestazione .
OB6		Saper decodificare i gesti arbitrali nell'applicazione del regolamento di gioco.
OB7	<b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></b>	Utilizzare nel migliore dei modi le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali .
OB8		Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.
OB9		Partecipare attivamente ai giochi pre-sportivi e sportivi seguendo le indicazioni del gruppo.
OBA		Rispettare le regole delle discipline sportive praticate.
OBB	<b><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></b>	Riconoscere, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita .
OBC		Riconoscere e rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
OBD		Conoscere le principali norme corrette di alimentazione.
OBE		Conoscere le più semplici norme d'intervento nei più banali incidenti di carattere motorio.
OBF		Conoscere l'importanza dell'attività motoria come corretto stile di vita.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE TERZA - ITALIANO

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</b>		
TR.1	L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, con modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed a elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	
TR.2	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	
TR.3	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.	
TR.4	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	
TR.5	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	
TR.6	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	
TR.7	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	
TR.8	Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	
TR.9	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	
TR.10	Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	
TR.11	Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	
TR.12	Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo	
TR.13	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b><i>Ascolto e parlato</i></b>	Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone fonte e scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
OB2		Utilizza le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
OB3		Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione.
OB4		Riconosce, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
OB5		Interviene in una conversazione o in una discussione con pertinenza.
OB6		Narra esperienze, eventi, trame.
OB7		Descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi.
OB8		Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.

OB9		Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.
OBA	<b>Letture</b>	Legge ad alta voce in modo espressivo.
OBB		Legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione.
OBC		Utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
OBD		Ricava informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
OBE		Ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie.
OBF		Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.
OBG		Comprende testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.
OBH		Legge semplici testi argomentativi e individua la tesi centrale.
OBI		Legge testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie).
OBJ	<b>Scrittura</b>	Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura.
OBK		Scrive testi di diverso tipo, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
OBL		Utilizza nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.
OBM		Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti.
OBN		Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni).
OBO		Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.
OBP	<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	Amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.
OBQ		Comprende e usa parole in senso figurato e comincia ad utilizzare il lessico specifico delle discipline.
OBR		Conosce le relazioni di significato fra le parole e i meccanismi di formazione delle parole. Utilizza dizionari.
OBS	<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	Riconosce ed esemplifica casi di variabilità della lingua. Stabilisce relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.
OBT		Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.
OBU		Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conosce l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
OBV		Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole.
OBW		Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase.

OBX		Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
OBY		Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE TERZA - LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado		
TR.1		L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
TR.2		Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.
TR.3		Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
TR.4		Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
TR.5		Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
TR.6		Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
TR.7		Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
TR.8		Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b>Ascolto (comprension e orale)</b>	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, etc...
OB2		Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
OB3		Individuare ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
OB4	<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione, motivarla con espressioni o frasi connesse in modo semplice.
OB5		Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro.
OB6		Gestire conversazioni di routine.
OB7	<b>Lettura (comprension e scritta)</b>	Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi o in lettere personali.
OB8		Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi e per attività collaborative.
OB9		Leggere brevi storie e semplici testi narrativi corredati da immagini.
OBA	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Produrre risposte a questionari e formulare domande semplici su testi.
OBB		Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo opinioni con frasi semplici.
OBC		Scrivere brevi lettere personali e brevi resoconti con un lessico appropriato.
OBD		Descrivere avvenimenti passati utilizzando un lessico semplice.

OBE	<b><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></b>	Rilevare differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
OBF		Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
OBG		Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
OBH		Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE TERZA - SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado		
TR.1		L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
TR.2		Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
TR.3		Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
TR.4		Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
TR.5		Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
TR.6		Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
TR.7		Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Comprendere i punti essenziali ed individuare i termini di un discorso inerente argomenti familiari.
OB2	<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	Descrivere o presentare persone.
OB3		Indicare cosa piace o non piace.
OB4		Interagire con uno o più interlocutori ed esprimere le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
OB5	<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	Leggere e individuare le informazioni principali in testi di vario tipo.
OB6		Leggere e individuare le informazioni specifiche in testi di uso quotidiano.
OB7	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Produrre risposte a semplici questionari e formulare domande su testi.
OB8		Scrivere semplici lettere e testi, raccontando esperienze personali.
OB9	<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendime nto</b>	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE TERZA - STORIA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</b>		
TR.1		L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
TR.2		Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
TR.3		Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
TR.4		Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
TR.5		Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
TR.6		Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medioevali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
TR.7		Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
TR.8		Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
TR.9		Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
TR.10		Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b>Uso delle fonti</b>	Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.
OB2	<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, ecc. dati o costruiti.
OB3		Relazionare fatti e quadri storici delle civiltà studiate.
OB4		Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.
OB5		Formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e conoscenze elaborate.
OB6	<b>Strumenti concettuali</b>	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
OB7		Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
OB8		Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
OBA	<b>Produzione scritta e orale</b>	Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate ricavate da fonti di informazione diverse.
OBB		Argomentare conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE TERZA - GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado		
TR.1		L'alunno si orienta nello spazio e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
TR.2		Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
TR.3		Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
TR.4		Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
TR.5		Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b><i>Orientamento</i></b>	Orientarsi sulle carte e nelle realtà territoriali lontane con l'uso della carta topografica, della pianta e di attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
OB2	<b><i>Linguaggio della geografia</i></b>	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche
OB3		Riconoscere, interpretare e realizzare grafici (aerogrammi, istogrammi, diagrammi cartesiano, ideogrammi...).
OB4		Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
OB5	<b><i>Paesaggio</i></b>	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
OB6		Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
OB7	<b><i>Regione e sistema territoriale</i></b>	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo allo studio dell'Europa e dell'Italia.
OB8		Analizzare in termini di spazio le interrelazioni a fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
OB9		Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE TERZA - MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado		
TR.1		L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;
TR.2		Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
TR.3		Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
TR.4		Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
TR.5		Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
TR.6		Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
TR.7		Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione)
TR.8		Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
TR.9		Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
TR.10		Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.
TR.11		Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b><i>Numeri</i></b>	Eeguire semplici operazioni (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, potenze), ordinamenti e confronti con i numeri relativi, interi e razionali, quando possibile a mente, oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo, valutando quale strumento possa essere più opportuno.
OB2		Rappresentare i numeri relativi sulla retta.
OB3		Saper stimare il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
OB4	<b><i>Spazio e figure</i></b>	Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di renderle comprensibili e riproducibili ad altri e, viceversa, saper riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
OB5		Conoscere il numero $\pi$ , e alcuni modi per approssimarlo.
OB6		Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa.
OB7		Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.
OB8		Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.
OB9		Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.
OBA		Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
OBB	<b><i>Relazioni e funzioni</i></b>	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.

OBC		Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$ , $y=a/x$ , $y=ax^2$ , $y=2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.
OBD		Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
OBE	<b><i>Dati e previsioni</i></b>	Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.
OBF		Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.
OBG		In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</b>		
TR.1		L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
TR.2		Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
TR.3		Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
TR.4		Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
TR.5		È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
TR.6		Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
TR.7		Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b>Fisica e chimica</b>	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, forza, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di un circuito pila-conduttore-lampadina.
OB2	<b>Biologia</b>	Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime nozioni di genetica.
OB3	<b>Astronomia e Scienze della Terra</b>	Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo, utilizzando anche il planetario e/o simulazioni al computer.
OB4		Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.
OB5		Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.
OB6		Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
OB7		Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE TERZA - ARTE E IMMAGINE

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado</b>		
TR.1		Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
TR.2		Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
TR.3		Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
TR.4		Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
TR.5		Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b><i>Esprimersi e comunicare</i></b>	Produrre elaborati personali e creativi, applicando le regole del linguaggio visivo, interpretando i temi proposti e i messaggi visivi della storia dell'arte dell'800 e '900.
OB2		Utilizzare in modo consapevole tecniche, strumenti e regole della comunicazione visiva, per creare messaggi personali e creativi e con precisi scopi comunicativi.
OB3		Produrre messaggi visivi rielaborando creativamente materiali differenti, integrando media e codici espressivi.
OB4		Realizzare mappe concettuali, mettendo in relazione l'opera d'arte analizzata al contesto storico e ai possibili collegamenti con le altre discipline; gli schemi possono essere grafici o presentazioni multimediali.
OB5	<b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b>	Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo per leggere e comprendere i significati di immagini statiche e multimediali.
OB6		Riconoscere codici e strutture presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale, attraverso l'analisi delle funzioni comunicative ed espressive.
OB7	<b><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></b>	Conoscere gli aspetti formali, comunicativi ed espressivi dell'opera d'arte dell'800 e del'900 collocandola nei rispettivi contesti storici.
OB8		Riconoscere il valore universale del patrimonio culturale, artistico, ambientale del pianeta e la necessità della sua tutela, conservazione e restauro.
OB9		Conoscere organizzazioni, fondazioni, associazioni che promuovono iniziative di tutela del patrimonio mondiale artistico- ambientale; visitare musei e Pinacoteche del territorio, per interagire in un percorso dove le conoscenze e le competenze acquisite si confrontano con la realtà.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</b>		
TR.1		Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazioni di brani strumentali e vocali appartenenti a generiche culture differenti.
TR.2		Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, e alla produzione dei brani musicali.
TR.3		È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
TR.4		Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
TR.5		Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b>Conoscenze specifiche</b>	Eseguire con la voce per imitazione e/o lettura brani corali ad una o più voci.
OB2	<b>Linguaggio specifico</b>	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e non.
OB3	<b>Pratica vocale</b>	Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali utilizzando schemi ritmici e melodici.
OB4	<b>Ascolto, interpretazioni e analisi</b>	Conoscere e descrivere opere musicali in modo critico e personale.
OB5		Confrontare e comprendere prodotti musicali di diverse culture (popolare, jazz, musica leggera) con atteggiamento analitico e attivo.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		

## CLASSE TERZA - TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado		
TR.1		L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
TR.2		È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
TR.3		Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
TR.4		Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
TR.5		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
TR.6		Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
TR.7		Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b>Vedere e osservare</b>	Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
OB2		Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
OB3		Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.
OB4		Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
OB5		Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
OB6	<b>Prevedere e immaginare</b>	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
OB7		Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
OB8		Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
OB9		Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
OBA		Progettare una gita di istruzione o una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.
OBB	<b>Intervenire e trasformare</b>	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
OBC		Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.
OBD		Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche utilizzando software specifici.
OBE		Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
OBF		Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico.
OBG		Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.
Contenuti ed attività		

Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.

## CLASSE TERZA - EDUCAZIONE FISICA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</b>		
TR.1		L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
TR.2		Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
TR.3		Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
TR.4		Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
TR.5		Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
TR.6		È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b>	Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria per risolvere situazioni nuove o inusuali.
OB2		Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
OB3		Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).
OB4	<b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></b>	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.
OB5		Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e sport.
OB6		Saper decodificare i gesti arbitrali nell'applicazione del regolamento di gioco.
OB7	<b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></b>	Utilizzare nel migliore dei modi le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali .
OB8		Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.
OB9		Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
OBA		Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
OBB	<b><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></b>	Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicarsi a seguire un piano di lavoro in vista del miglioramento delle prestazioni.
OBC		Distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento a conclusione del lavoro.

OBD		Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
OBE		Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.
OBF		Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.
OBG		Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione didattica annuale.		