



# **CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA**



Istituto Comprensivo Fara Sabina

## CLASSE PRIMA - ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro più possibile adeguato alla situazione.
TR.2	Ascolta e comprende testi orali "diretti" e "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
TR.3	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adatte agli scopi.
TR.4	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
TR.5	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
TR.6	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.
TR.7	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
TR.8	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative.
TR.9	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
TR.10	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logistico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principi connettivi.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b>Ascolto</b> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
OB2	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
OB3	Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
OB4	<b>Lettura</b> Padroneggiare la lettura strumentale ad alta voce.
OB5	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.
OB6	Leggere semplici testi di diversa tipologia e comprenderne il senso globale.
OB7	<b>Scrittura</b> Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
OB8	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
OB9	<b>Lessico</b> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
OBA	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
OBB	<b>Grammatica e riflessione linguistica</b> Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Contenuti ed attività	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE PRIMA - LINGUA INGLESE

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</b>		
TR.1	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	
TR.2	Describe oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
TR.3	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	
TR.4	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	
TR.5	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b>Ascolto</b>	Comprende istruzioni, vocaboli ed espressioni relativi a se stesso e alla famiglia.
OB2	<b>Parlato</b>	Riproduce vocaboli ed espressioni riferite a situazioni note.
OB3		Interagisce con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate (saluti, presentazione).
OB4	<b>Scrittura</b>	Copia parole attinenti alle attività svolte in classe.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE PRIMA - STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.
TR.2	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
TR.3	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
TR.4	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
TR.5	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
TR.6	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
TR.7	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
TR.8	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
TR.9	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
TR.10	Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b><i>Organizzazione delle informazioni</i></b> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti o narrati.
OB2	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
OB3	<b><i>Produzione scritta e orale</i></b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
OB4	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
Contenuti ed attività	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE PRIMA - GEOGRAFIA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</b>	
TR.1	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
TR.2	Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
TR.3	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
TR.4	Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
TR.5	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
TR.6	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
TR.7	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
OB1	<b>Orientamento</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, sopra, sotto ecc.).
OB2	<b>Linguaggio della geograficità</b> Rappresentare e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
<b>Contenuti ed attività</b>	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE PRIMA - MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	
TR.2	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	
TR.3	Describe, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	
TR.4	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	
TR.5	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	
TR.6	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	
TR.7	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	
TR.8	Describe il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	
TR.9	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	
TR.10	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).	
TR.11	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b>Numeri</b>	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.
OB2		Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
OB3		Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
OB4	<b>Spazio e figure</b>	Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.
OB5		Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando i termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
OB6		Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
OB7		Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.
OB8	<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.
OB9		Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi, diagrammi e tabelle.
OBA		Riconoscere caratteristiche da misurare in un oggetto o in un fenomeno.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE PRIMA - SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
TR.2	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
TR.3	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
TR.4	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
TR.5	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
TR.6	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
TR.7	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
TR.8	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
TR.9	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></b> Individuare, attraverso i cinque sensi, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
OB2	Individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
OB3	<b><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></b> Osservare momenti significativi di vita di piante e animali.
OB4	Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.
OB5	<b><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></b> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (avere fame, sete, freddo, caldo...).
Contenuti ed attività	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE PRIMA - MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
TR.2	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
TR.3	Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
TR.4	Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
TR.5	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
TR.6	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
TR.7	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b><i>Uso degli strumenti</i></b> Utilizzare voce, strumenti e tecnologie sonore in modo consapevole.
OB2	<b><i>Linguaggio musicale</i></b> Discriminare e riprodurre suoni e rumori dell'ambiente circostante.
OB3	<b><i>Canto</i></b> Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione.
OB4	<b><i>Rappresentazione con sistemi simbolici</i></b> Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e/o semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
Contenuti ed attività	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE PRIMA - ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	
TR.2	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...).	
TR.3	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	
TR.4	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b><i>Esprimersi e comunicare</i></b>	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
OB2		Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
OB3	<b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b>	Guardare, osservare e riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico (linee, forme e colori).
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE PRIMA - EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
TR.2	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammaturizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
TR.3	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
TR.4	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
TR.5	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
TR.6	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
TR.7	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
OB2	<b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></b> Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
OB3	<b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></b> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.
Contenuti ed attività	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE PRIMA - TECNOLOGIA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</b>		
TR.1	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	
TR.2	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	
TR.3	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	
TR.4	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	
TR.5	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	
TR.6	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	
TR.7	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b><i>Vedere e osservare</i></b>	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
OB2	<b><i>Prevedere e immaginare</i></b>	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
OB3	<b><i>Intervenire e trasformare</i></b>	Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE PRIMA - RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'alunno è in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e riconosce la proposta di salvezza del Cristianesimo, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	
TR.2	L'alunno sa riconoscere avvenimenti fondamentali della Chiesa cattolica e sa metterli a confronto con le altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.	
TR.3	L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	
TR.4	L'alunno conosce lo sviluppo delle altre grandi religioni del mondo individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Confrontare la Bibbia con testi sacri delle altre religioni.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b>Dio e l'uomo</b>	Comprende lo sviluppo del Cristianesimo nelle diverse tappe della storia.
OB2		Lo sviluppo della Chiesa lungo i secoli attraverso avvenimenti che cambiano la cultura occidentale.
OB3	<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	Individua nel Credo i punti fondamentali della fede cattolica.
OB4		Lo sviluppo della Chiesa lungo i secoli attraverso avvenimenti che cambiano la cultura occidentale.
OB5		Ricostruire le tappe che hanno portato alla nascita delle diverse confessioni cristiane e le loro caratteristiche principali
OB6	<b>Valori etici e religiosi</b>	Saper confrontare le diverse grandi religioni del mondo in vista del dialogo ecumenico.
OB7		Operare un confronto costruttivo in vista del dialogo ecumenico.
OB8		Saper confrontare le diverse grandi religioni del mondo.
OB9		Comprendere il valore dei libri sacri nelle varie religioni.
OBA		Individua gli aspetti che uniscono le varie religioni in vista di un dialogo che rispetta.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE SECONDA - ITALIANO

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

TR.1	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro più possibile adeguato alla situazione.
TR.2	Ascolta e comprende testi orali "diretti" e "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
TR.3	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adatte agli scopi.
TR.4	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
TR.5	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
TR.6	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.
TR.7	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
TR.8	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative.
TR.9	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
TR.10	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logistico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principi connettivi.

### Obiettivi di apprendimento

OB1	<b>Ascolto</b>	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
OB2		Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
OB3		Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
OB4	<b>Lettura</b>	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
OB5		Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
OB6		Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi e di divulgazione) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
OB7	<b>Scrittura</b>	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
OB8		Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunkzione.
OB9	<b>Lessico</b>	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
OBA		Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
OBB	<b>Grammatica e rifl. linguistica</b>	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
OBC		Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (morfologia e sintassi).

### Contenuti ed attività

Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.

## CLASSE SECONDA - LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	
TR.2	Describe oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
TR.3	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	
TR.4	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	
TR.5	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b>Ascolto</b>	Comprende istruzioni, vocaboli, espressioni e frasi relativi a se stesso, famiglia e compagni.
OB2	<b>Parlato</b>	Riproduce vocaboli, espressioni e semplici frasi riferite a situazioni note.
OB3		Interagisce con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione
OB4		Memorizza e riproduce songs e rhymes.
OB5	<b>Lettura</b>	Comprende fumetti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
OB6	<b>Scrittura</b>	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe utilizzando vocaboli già noti.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE SECONDA - STORIA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</b>	
TR.1	L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.
TR.2	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
TR.3	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
TR.4	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
TR.5	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
TR.6	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
TR.7	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
TR.8	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
TR.9	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
TR.10	Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
OB1	<b><i>Uso delle fonti</i></b> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
OB2	<b><i>Organizzazione delle informazioni</i></b> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti o narrati.
OB3	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
OB4	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).
OB5	<b><i>Produzione scritta e orale</i></b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
OB6	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
<b>Contenuti ed attività</b>	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE SECONDA - GEOGRAFIA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</b>	
TR.1	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
TR.2	Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
TR.3	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
TR.4	Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
TR.5	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
TR.6	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
TR.7	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
OB1	<b>Orientamento</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
OB3	<b>Linguaggio della geograficità</b> Leggere, interpretare e rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
OB4	<b>Paesaggio</b> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.
OB5	<b>Regione e sistema territoriale</b> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
<b>Contenuti ed attività</b>	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE SECONDA - MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
TR.2	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
TR.3	Describe, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
TR.4	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
TR.5	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
TR.6	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
TR.7	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
TR.8	Describe il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
TR.9	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
TR.10	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
TR.11	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b>Numeri</b> Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...
OB2	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
OB3	Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
OB4	Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
OB4	<b>Spazio e figure</b> Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando i termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
OB5	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
OB6	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.
OB8	<b>Relazioni, dati e previsioni</b> Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.
OB9	Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi, diagrammi e tabelle.
OB9	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).
Contenuti ed attività	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE SECONDA - SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	
TR.2	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	
TR.3	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	
TR.4	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	
TR.5	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	
TR.6	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	
TR.7	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	
TR.8	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	
TR.9	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></b>	Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni.
OB2	<b><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></b>	Osservare, descrivere e classificare piante e animali.
OB3		Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali e quelle ad opera dell'uomo.
OB4	<b><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></b>	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente di vita.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE SECONDA - MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
TR.2	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
TR.3	Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
TR.4	Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
TR.5	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
TR.6	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
TR.7	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b><i>Uso degli strumenti</i></b>
OB1	Utilizzare voce, strumenti e tecnologie sonore in modo consapevole.
OB2	<b><i>Linguaggio musicale</i></b>
OB2	Conoscere le caratteristiche basilari del linguaggio musicale (durata-timbro-altezza-intensità).
OB3	<b><i>Canto</i></b>
OB3	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.
OB4	<b><i>Rappresentazione con sistemi simbolici</i></b>
OB4	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e/o semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
Contenuti ed attività	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE SECONDA - ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	
TR.2	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...).	
TR.3	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	
TR.4	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b><i>Esprimersi e comunicare</i></b>	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
OB2		Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
OB3	<b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b>	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, riconoscerne gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio (linee, forme e colori).
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE SECONDA - EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	
TR.2	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammaturizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	
TR.3	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	
TR.4	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	
TR.5	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	
TR.6	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	
TR.7	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
OB2		Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
OB3	<b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></b>	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
OB4	<b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></b>	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE SECONDA - TECNOLOGIA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</b>		
TR.1	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	
TR.2	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	
TR.3	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	
TR.4	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	
TR.5	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	
TR.6	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	
TR.7	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b><i>Vedere e osservare</i></b>	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
OB2	<b><i>Prevedere e immaginare</i></b>	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
OB3	<b><i>Intervenire e trasformare</i></b>	Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE SECONDA - RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'alunno è in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e riconosce la proposta di salvezza del Cristianesimo, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.
TR.2	L'alunno sa riconoscere avvenimenti fondamentali della Chiesa cattolica e sa metterli a confronto con le altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
TR.3	L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
TR.4	L'alunno conosce lo sviluppo delle altre grandi religioni del mondo individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Confrontare la Bibbia con testi sacri delle altre religioni.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b>Dio e l'uomo</b> Riconosce nell'ambiente i segni che richiamano la presenza dell'amore di Dio.
OB2	Conoscere i fatti storici della nascita di Gesù.
OB3	Riconoscere nella nascita di Gesù un'esperienza di gioia.
OB4	<b>La Bibbia e le altre fonti</b> Conosce l'ambiente in cui è vissuto Gesù.
OB4	Individua nei miracoli e nelle parabole il messaggio di Gesù.
OB5	Conosce gli episodi più significativi della Pasqua.
OB6	<b>Il linguaggio religioso</b> Osservare l'ambiente che lo circonda e riconosce i segni del Natale.
OB7	Riconosce i segni Pasqua.
OB8	Riconosce nella Chiesa la comunità dei credenti.
Contenuti ed attività	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE TERZA - ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro più possibile adeguato alla situazione.
TR.2	Ascolta e comprende testi orali "diretti" e "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
TR.3	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adatte agli scopi.
TR.4	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
TR.5	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
TR.6	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.
TR.7	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
TR.8	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative.
TR.9	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
TR.10	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logistico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principi connettivi.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b>Ascolto</b> Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
OB2	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
OB3	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
OB4	<b>Lettura</b> Padroneggiare la lettura, curandone l'intonazione.
OB5	Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
OB6	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi e di divulgazione) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
OB7	Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
OB8	<b>Scrittura</b> Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
OB9	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
OBA	<b>Lessico</b> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
OBB	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
OBC	Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

OBD	<b>Grammatica e riflessione linguistica</b>	Applicare le conoscenze orto-morfo-sintattiche nella propria produzione scritta.
OBE		Riconoscere gli elementi essenziali di una frase (morfologia e sintassi).
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

### CLASSE TERZA - LINGUA INGLESE

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</b>		
TR.1		L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
TR.2		Describe oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
TR.3		Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
TR.4		Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
TR.5		Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b>Ascolto</b>	Comprende istruzioni, vocaboli, espressioni e semplici frasi relativi a se stesso, alla famiglia ed ai propri compagni.
OB2	<b>Parlato</b>	Riproduce vocaboli, espressioni, semplici frasi riferite a situazioni note.
OB3		Interagisce con un compagno per presentarsi, giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate ed adatte alla situazione.
OB4		Memorizza e riproduce songs e rhymes.
OB5	<b>Lettura</b>	Comprende fumetti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
OB6	<b>Scrittura</b>	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe utilizzando vocaboli già noti.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE TERZA - STORIA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</b>		
TR.1	L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.	
TR.2	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	
TR.3	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	
TR.4	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	
TR.5	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	
TR.6	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	
TR.7	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	
TR.8	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	
TR.9	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	
TR.10	Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<i>Uso delle fonti</i>	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
OB2	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).
OB3	<i>Strumenti concettuali</i>	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
OB4		Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
OB5		Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
OB6	<i>Produzione scritta e orale</i>	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
OB7		Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE TERZA - GEOGRAFIA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</b>	
TR.1	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
TR.2	Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
TR.3	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
TR.4	Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
TR.5	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
TR.6	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
TR.7	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
OB1	<b>Orientamento</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
OB2	<b>Linguaggio della geograficità</b> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
OB3	<b>Paesaggio</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
OB4	<b>Regione e sistema territoriale</b> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
OB5	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
<b>Contenuti ed attività</b>	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE TERZA - MATEMATICA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</b>	
TR.1	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
TR.2	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
TR.3	Describe, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
TR.4	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
TR.5	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
TR.6	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
TR.7	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
TR.8	Describe il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
TR.9	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
TR.10	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
TR.11	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
OB1	<b>Numeri</b> Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
OB2	Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
OB3	Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
OB4	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
OB5	<b>Spazio e figure</b> Disegnare e descrivere le principali figure geometriche e riconoscerne gli elementi costitutivi.
OB6	<b>Relazioni, dati e previsioni</b> Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi, diagrammi e tabelle.
OB7	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).
<b>Contenuti ed attività</b>	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE TERZA - SCIENZE

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</b>		
TR.1	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	
TR.2	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	
TR.3	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	
TR.4	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	
TR.5	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	
TR.6	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	
TR.7	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	
TR.8	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	
TR.9	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></b>	Analizzare oggetti e le loro proprietà: descriverli, comporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
OB2		Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.
OB3		Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore,...
OB4	<b><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></b>	Osservare, descrivere e classificare piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
OB5		Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali e quelle ad opera dell'uomo.
OB6	<b><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></b>	Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei diversi ambienti.
OB7		Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE TERZA - MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
TR.2	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
TR.3	Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
TR.4	Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
TR.5	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
TR.6	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
TR.7	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b><i>Uso degli strumenti</i></b> Utilizzare voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.
OB2	<b><i>Linguaggio musicale</i></b> Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
OB3	<b><i>Canto</i></b> Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando l'espressività e l'interpretazione..
OB4	<b><i>Rappresentazione con sistemi simbolici</i></b> Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e/o semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
Contenuti ed attività	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE TERZA - ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	
TR.2	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...).	
TR.3	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	
TR.4	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b><i>Esprimersi e comunicare</i></b>	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
OB2		Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
OB3	<b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b>	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, riconoscerne gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio (linee, forme e colori).
OB4		Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE TERZA - EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
TR.2	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammaturizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
TR.3	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
TR.4	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
TR.5	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
TR.6	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
TR.7	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
OB2	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
OB3	<b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></b> Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
OB4	<b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></b> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.
Contenuti ed attività	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE TERZA - TECNOLOGIA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</b>		
TR.1	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	
TR.2	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	
TR.3	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	
TR.4	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	
TR.5	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	
TR.6	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	
TR.7	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b><i>Vedere e osservare</i></b>	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
OB2	<b><i>Prevedere e immaginare</i></b>	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
OB3		Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
OB4	<b><i>Intervenire e trasformare</i></b>	Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE TERZA - RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'alunno è in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e riconosce la proposta di salvezza del Cristianesimo, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	
TR.2	L'alunno sa riconoscere avvenimenti fondamentali della Chiesa cattolica e sa metterli a confronto con le altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.	
TR.3	L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	
TR.4	L'alunno conosce lo sviluppo delle altre grandi religioni del mondo individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Confrontare la Bibbia con testi sacri delle altre religioni.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<i>Il linguaggio religioso</i>	Conosce attraverso le fonti storiche la caratteristica della religione antica.
OB2		Riconosce nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita.
OB3	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	Conoscere attraverso la storia dei patriarchi e la storia di Giuseppe il progetto di Dio per il suo popolo.
OB4		Conoscere attraverso la storia dei patriarchi e la storia di Giuseppe il progetto di Dio per il suo popolo.
OB5		Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità con la Pasqua cristiana.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE QUARTA - ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro più possibile adeguato alla situazione.
TR.2	Ascolta e comprende testi orali "diretti" e "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
TR.3	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adatte agli scopi.
TR.4	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
TR.5	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
TR.6	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.
TR.7	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
TR.8	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative.
TR.9	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
TR.10	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logistico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principi connettivi.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b>Ascolto e parlato</b> Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
OB2	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
OB3	Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il lavoro in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
OB4	<b>Lettura</b> Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
OB5	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
OB6	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
OB7	Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
OB8	Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
OB9	<b>Scrittura</b> Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
OBA	Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo.

OBB		Rielaborare testi (ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
OBC		Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
OBD		Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
OBE		Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
OBF		Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
OBG	<b><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></b>	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
OBH		Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
OBI		Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
OBL	<b><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></b>	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
OBM		Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando).
OBN		Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
OBO		Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE QUARTA - LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	
TR.2	Describe oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
TR.3	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	
TR.4	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	
TR.5	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b>Ascolto</b>	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
OB2	<b>Parlato</b>	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
OB3		Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
OB4	<b>Lettura</b>	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
OB5	<b>Scrittura</b>	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, ecc.
OB6	<b>Riflessione linguistica</b>	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
OB7		Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE QUARTA - STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.	
TR.2	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	
TR.3	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	
TR.4	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	
TR.5	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	
TR.6	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	
TR.7	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	
TR.8	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	
TR.9	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	
TR.10	Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<i>Uso delle fonti</i>	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
OB2	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
OB3		Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
OB4		Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
OB5	<i>Strumenti concettuali</i>	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
OB6		Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
OB7	<i>Produzione scritta e orale</i>	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
OB8		Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
OB9		Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE QUARTA - GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	
TR.2	Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	
TR.3	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	
TR.4	Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	
TR.5	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	
TR.6	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	
TR.7	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b>Orientamento</b>	Orientarsi utilizzando i punti cardinali.
OB2		Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.
OB3	<b>Linguaggio della geograficità</b>	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala e carte tematiche.
OB4	<b>Paesaggio</b>	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
OB5	<b>Regione e sistema territoriale</b>	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica...).
OB6		Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE QUARTA - MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
TR.2	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
TR.3	Describe, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
TR.4	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
TR.5	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
TR.6	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
TR.7	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
TR.8	Describe il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
TR.9	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
TR.10	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
TR.11	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b>Numeri</b> Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.
OB2	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale.
OB3	Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
OB4	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
OB5	Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
OB6	<b>Spazio e figure</b> Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.
OB7	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
OB8	Confrontare e misurare angoli.
OB9	Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
OBA	Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure.
OBB	Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).
OBC	<b>Relazioni, dati e previsioni</b> Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative.
OBD	Risolvere e rappresentare problemi con tabelle e grafici.
OBE	Utilizzare le principali unità di misura.

OBF		Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
OBG		In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
OBH		Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE QUARTA - SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	
TR.2	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	
TR.3	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	
TR.4	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	
TR.5	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	
TR.6	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	
TR.7	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	
TR.8	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	
TR.9	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.
OB2		Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza.
OB3		Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.
OB4	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
OB5		Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
OB6	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
OB7		Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
OB8		Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
OB9		Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE QUARTA - MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	
TR.2	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	
TR.3	Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.	
TR.4	Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	
TR.5	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	
TR.6	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	
TR.7	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b><i>Uso degli strumenti</i></b>	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
OB2	<b><i>Linguaggio musicale</i></b>	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione).
OB3	<b><i>Canto</i></b>	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'intonazione.
OB4	<b><i>Rappresentazione con sistemi simbolici</i></b>	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e/o semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE QUARTA - ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	
TR.2	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...).	
TR.3	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	
TR.4	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b><i>Esprimersi e comunicare</i></b>	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
OB2		Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
OB3		Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
OB4	<b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b>	Guardare, osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
OB5		Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
OB6	<b><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></b>	Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE QUARTA - EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
TR.2	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammaturizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
TR.3	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
TR.4	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
TR.5	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
TR.6	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
TR.7	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
OB2	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
OB3	<b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></b> Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
OB4	<b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></b> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
OB5	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
Contenuti ed attività	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE QUARTA - TECNOLOGIA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</b>	
TR.1	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
TR.2	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
TR.3	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
TR.4	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
TR.5	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
TR.6	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
TR.7	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
OB1	<b><i>Vedere e osservare</i></b> Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
OB2	<b><i>Prevedere e immaginare</i></b> Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
OB3	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
OB4	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
OB5	<b><i>Intervenire e trasformare</i></b> Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
OB6	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
<b>Contenuti ed attività</b>	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE QUARTA - RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'alunno è in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e riconosce la proposta di salvezza del Cristianesimo, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.
TR.2	L'alunno sa riconoscere avvenimenti fondamentali della Chiesa cattolica e sa metterli a confronto con le altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
TR.3	L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
TR.4	L'alunno conosce lo sviluppo delle altre grandi religioni del mondo individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Confrontare la Bibbia con testi sacri delle altre religioni.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b>Dio e l'uomo</b> Conoscere la storia dei re d'israele, uomini scelti da Dio per guidare il popolo.
OB2	Ricostruisce le tappe di vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico, religioso del tempo a partire dai Vangeli.
OB3	<b>La Bibbia e le altre fonti</b> Mettere in relazione la Natività con un'opera d'arte riconoscendo i protagonisti, gli eventi e l'ambientazione.
OB4	Individuare in alcuni miracoli e parabole la rivelazione della divinità di Gesù.
OB5	Ricostruisce le tappe fondamentali della passione, morte e resurrezione di Gesù.
OB6	Riconoscere nelle figure di San Pietro e San Paolo i punti fondamentali della prima comunità.
Contenuti ed attività	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE QUINTA - ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro più possibile adeguato alla situazione.	
TR.2	Ascolta e comprende testi orali "diretti" e "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	
TR.3	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adatte agli scopi.	
TR.4	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	
TR.5	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	
TR.6	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	
TR.7	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	
TR.8	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative.	
TR.9	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	
TR.10	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logistico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principi connettivi.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b>Ascolto e parlato</b>	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche, formulando domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
OB2		Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, organizzando un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento.
OB3	<b>Lettura</b>	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare punti a partire dai quali parlare o scrivere.
OB4		Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).
OB5		Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
OB6	<b>Scrittura</b>	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
OB7		Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
OB8		Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
OB9		Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico,

		lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
OBA	<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
OBB		Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
OBC		Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
OBD	<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
OBE		Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando).
OBF		Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE QUINTA - LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	
TR.2	Describe oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
TR.3	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	
TR.4	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	
TR.5	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b>Ascolto</b>	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
OB2	<b>Parlato</b>	Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
OB3		Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
OB4	<b>Lettura</b>	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale, parole e frasi familiari.
OB5	<b>Scrittura</b>	Scrivere in forma comprensibile brevi e semplici messaggi per presentarsi, per invitare qualcuno, per fare gli auguri.
OB6	<b>Riflessione linguistica</b>	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
OB7		Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il significato.
OB8		Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione i vari costrutti.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE QUINTA - STORIA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta</b>		
TR.1	L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.	
TR.2	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	
TR.3	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	
TR.4	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	
TR.5	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	
TR.6	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	
TR.7	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	
TR.8	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	
TR.9	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	
TR.10	Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
OB1	<b><i>Uso delle fonti</i></b>	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
OB2	<b><i>Organizzazione delle informazioni</i></b>	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate anche attraverso la lettura di carte storico geografiche
OB3	<b><i>Strumenti concettuali</i></b>	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
OB4	<b><i>Produzione scritta e orale</i></b>	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. elaborando testi orali e scritti sugli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
<b>Contenuti ed attività</b>		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE QUINTA - GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
TR.2	Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
TR.3	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
TR.4	Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
TR.5	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
TR.6	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
TR.7	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b>Orientamento</b> Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.
OB2	<b>Linguaggio della geograficità</b> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici ed elaborazioni digitali.
OB3	
OB4	<b>Paesaggio</b> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
OB5	<b>Regione e sistema territoriale</b> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
Contenuti ed attività	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE QUINTA - MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
TR.2	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
TR.3	Describe, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
TR.4	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
TR.5	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
TR.6	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
TR.7	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
TR.8	Describe il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
TR.9	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
TR.10	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
TR.11	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b>Numeri</b> Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.
OB2	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
OB3	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
OB4	<b>Spazio e figure</b> Descrivere, denominare, riprodurre e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, utilizzando gli strumenti opportuni.
OB5	Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
OB6	Determinare il perimetro e l'area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
OB7	Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.
OB8	<b>Relazioni, dati e previsioni</b> Rappresentare relazioni e dati utilizzando le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.
OB9	Risolvere e rappresentare problemi con tabelle e grafici.
OBA	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
OB <sup>B</sup>	Passare da un'unità di misura a un'altra.
Contenuti ed attività	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE QUINTA - SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
TR.2	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
TR.3	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
TR.4	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
TR.5	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
TR.6	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
TR.7	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
TR.8	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
TR.9	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
OB2	Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
OB3	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
OB4	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
OB5	Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
Contenuti ed attività	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE QUINTA - MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
TR.2	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
TR.3	Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
TR.4	Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
TR.5	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
TR.6	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
TR.7	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b><i>Uso degli strumenti</i></b>
	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
OB2	<b><i>Linguaggio musicale</i></b>
	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
OB3	<b><i>Canto</i></b>
	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
OB4	<b><i>Rappresentazione con sistemi simbolici</i></b>
	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e/o semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
Contenuti ed attività	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE QUINTA - ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
TR.2	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...).
TR.3	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
TR.4	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b><i>Esprimersi e comunicare</i></b> Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche ricavati dall'osservazione di elementi linguistici e stilistici di diverse opere d'arte.
OB2	<b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b> Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
OB3	<b><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></b> Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista
Contenuti ed attività	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE QUINTA - EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	
TR.1	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
TR.2	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammaturizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
TR.3	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
TR.4	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
TR.5	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
TR.6	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
TR.7	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Obiettivi di apprendimento	
OB1	<b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
OB2	<b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></b> Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
OB3	<b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></b> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri rispettando le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta rispettando i perdenti e accettando le diversità.
OB4	<b><i>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza</i></b> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
Contenuti ed attività	
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.	

## CLASSE QUINTA - TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	
TR.2	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	
TR.3	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	
TR.4	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	
TR.5	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	
TR.6	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	
TR.7	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b><i>Vedere e osservare</i></b>	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
OB2		Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
OB3		Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
OB4	<b><i>Prevedere e immaginare</i></b>	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
OB5	<b><i>Intervenire e trasformare</i></b>	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
OB6		Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		

## CLASSE QUINTA - RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta		
TR.1	L'alunno è in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e riconosce la proposta di salvezza del Cristianesimo, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	
TR.2	L'alunno sa riconoscere avvenimenti fondamentali della Chiesa cattolica e sa metterli a confronto con le altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.	
TR.3	L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	
TR.4	L'alunno conosce lo sviluppo delle altre grandi religioni del mondo individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Confrontare la Bibbia con testi sacri delle altre religioni.	
Obiettivi di apprendimento		
OB1	<b>Dio e l'uomo</b>	Comprende lo sviluppo del Cristianesimo nelle diverse tappe della storia.
OB2		Comprende lo sviluppo del Cristianesimo nelle diverse tappe della storia.
OB3		Conoscere lo sviluppo della Chiesa lungo i secoli attraverso avvenimenti che cambiano la cultura occidentale.
OB4		Ricostruire le tappe che hanno portato alla nascita delle diverse confessioni cristiane e le loro caratteristiche principali.
OB5	<b>I valori etici e religiosi</b>	Saper confrontare le diverse grandi religioni del mondo.
OB6		Comprendere il valore dei libri sacri nelle varie religioni Saper confrontare le diverse grandi religioni del mondo.
OB7		Conoscere l'uso degli edifici sacri nelle varie religioni.
OB8		Individuare gli aspetti che uniscono le varie religioni, in vista di un dialogo che rispetta l'uomo e il creato.
Contenuti ed attività		
Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele.		