



CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA



Istituto Comprensivo Fara Sabina

CLASSE PRIMA - ITALIANO

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|--|
| TR.1 | | L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro più possibile adeguato alla situazione. |
| TR.2 | | Ascolta e comprende testi orali "diretti" e "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. |
| TR.3 | | Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adatte agli scopi. |
| TR.4 | | Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. |
| TR.5 | | Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. |
| TR.6 | | Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. |
| TR.7 | | Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. |
| TR.8 | | Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative. |
| TR.9 | | È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). |
| TR.10 | | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principi connettivi. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Ascolto | Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. |
| OB2 | | Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. |
| OB3 | | Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. |
| OB4 | Letture | Padroneggiare la lettura strumentale ad alta voce. |
| OB5 | | Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. |
| OB6 | | Leggere semplici testi di diversa tipologia e comprenderne il senso globale. |
| OB7 | Scrittura | Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. |
| OB8 | | Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. |
| OB9 | Lessico | Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. |
| OBA | | Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. |
| OBB | Grammatica e riflessione linguistica | Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE PRIMA - LINGUA INGLESE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|------------------|---|
| TR.1 | | L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. |
| TR.2 | | Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. |
| TR.3 | | Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. |
| TR.4 | | Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. |
| TR.5 | | Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Ascolto | Comprende istruzioni, vocaboli ed espressioni relativi a se stesso e alla famiglia. |
| OB2 | Parlato | Riproduce vocaboli ed espressioni riferite a situazioni note. |
| OB3 | | Interagisce con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate (saluti, presentazione). |
| OB4 | Scrittura | Copia parole attinenti alle attività svolte in classe. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE PRIMA - STORIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|---|
| TR.1 | | L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. |
| TR.2 | | Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. |
| TR.3 | | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. |
| TR.4 | | Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. |
| TR.5 | | Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. |
| TR.6 | | Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. |
| TR.7 | | Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. |
| TR.8 | | Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. |
| TR.9 | | Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. |
| TR.10 | | Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Organizzazione delle informazioni | Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti o narrati. |
| OB2 | | Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. |
| OB3 | Produzione scritta e orale | Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. |
| OB4 | | Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE PRIMA - GEOGRAFIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|--|
| TR.1 | | L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. |
| TR.2 | | Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. |
| TR.3 | | Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). |
| TR.4 | | Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). |
| TR.5 | | Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. |
| TR.6 | | Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. |
| TR.7 | | Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Orientamento</i> | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, sopra, sotto ecc.). |
| OB2 | <i>Linguaggio della geograficità</i> | Rappresentare e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE PRIMA - MATEMATICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|---|
| TR.1 | | L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. |
| TR.2 | | Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. |
| TR.3 | | Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. |
| TR.4 | | Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). |
| TR.5 | | Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. |
| TR.6 | | Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. |
| TR.7 | | Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. |
| TR.8 | | Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. |
| TR.9 | | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. |
| TR.10 | | Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). |
| TR.11 | | Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Numeri</i> | Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. |
| OB2 | | Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. |
| OB3 | | Eeguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. |
| OB4 | <i>Spazio e figure</i> | Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo. |
| OB5 | | Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando i termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). |
| OB6 | | Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. |
| OB7 | | Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. |
| OB8 | <i>Relazioni, dati e previsioni</i> | Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. |
| OB9 | | Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi, diagrammi e tabelle. |
| OBA | | Riconoscere caratteristiche da misurare in un oggetto o in un fenomeno. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE PRIMA - SCIENZE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|---|
| TR.1 | | L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. |
| TR.2 | | Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. |
| TR.3 | | Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. |
| TR.4 | | Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. |
| TR.5 | | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. |
| TR.6 | | Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. |
| TR.7 | | Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. |
| TR.8 | | Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. |
| TR.9 | | Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Esplorare e descrivere oggetti e materiali | Individuare, attraverso i cinque sensi, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. |
| OB2 | | Individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. |
| OB3 | Osservare e sperimentare sul campo | Osservare momenti significativi di vita di piante e animali. |
| OB4 | | Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. |
| OB5 | L'uomo, i viventi e l'ambiente | Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (avere fame, sete, freddo, caldo...). |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE PRIMA - MUSICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|--|
| TR.1 | | L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. |
| TR.2 | | Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. |
| TR.3 | | Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. |
| TR.4 | | Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. |
| TR.5 | | Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. |
| TR.6 | | Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. |
| TR.7 | | Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Uso degli strumenti</i> | Utilizzare voce, strumenti e tecnologie sonore in modo consapevole. |
| OB2 | <i>Linguaggio musicale</i> | Discriminare e riprodurre suoni e rumori dell'ambiente circostante. |
| OB3 | <i>Canto</i> | Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione. |
| OB4 | <i>Rappresentazione con sistemi simbolici</i> | Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e/o semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE PRIMA - ARTE E IMMAGINE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|--|
| TR.1 | | L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). |
| TR.2 | | È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...). |
| TR.3 | | Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. |
| TR.4 | | Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Esprimersi e comunicare</i> | Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. |
| OB2 | | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. |
| OB3 | <i>Osservare e leggere le immagini</i> | Guardare, osservare e riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico (linee, forme e colori). |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE PRIMA - EDUCAZIONE FISICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|--|
| TR.1 | | L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. |
| TR.2 | | Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. |
| TR.3 | | Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. |
| TR.4 | | Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. |
| TR.5 | | Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. |
| TR.6 | | Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. |
| TR.7 | | Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). |
| OB2 | <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> | Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |
| OB3 | <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> | Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE PRIMA - TECNOLOGIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|---|
| TR.1 | | L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. |
| TR.2 | | È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. |
| TR.3 | | Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. |
| TR.4 | | Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. |
| TR.5 | | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. |
| TR.6 | | Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. |
| TR.7 | | Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Vedere e osservare</i> | Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. |
| OB2 | <i>Prevedere e immaginare</i> | Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. |
| OB3 | <i>Intervenire e trasformare</i> | Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE PRIMA - RELIGIONE CATTOLICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|--|
| TR.1 | | L'alunno è in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e riconosce la proposta di salvezza del Cristianesimo, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. |
| TR.2 | | L'alunno sa riconoscere avvenimenti fondamentali della Chiesa cattolica e sa metterli a confronto con le altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. |
| TR.3 | | L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. |
| TR.4 | | L'alunno conosce lo sviluppo delle altre grandi religioni del mondo individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Confrontare la Bibbia con testi sacri delle altre religioni. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Dio e l'uomo</i> | Comprende lo sviluppo del Cristianesimo nelle diverse tappe della storia. |
| OB2 | | Lo sviluppo della Chiesa lungo i secoli attraverso avvenimenti che cambiano la cultura occidentale. |
| OB3 | <i>La Bibbia e le altre fonti</i> | Individua nel Credo i punti fondamentali della fede cattolica. |
| OB4 | | Lo sviluppo della Chiesa lungo i secoli attraverso avvenimenti che cambiano la cultura occidentale. |
| OB5 | | Ricostruire le tappe che hanno portato alla nascita delle diverse confessioni cristiane e le loro caratteristiche principali |
| OB6 | <i>Valori etici e religiosi</i> | Saper confrontare le diverse grandi religioni del mondo in vista del dialogo ecumenico. |
| OB7 | | Operare un confronto costruttivo in vista del dialogo ecumenico. |
| OB8 | | Saper confrontare le diverse grandi religioni del mondo. |
| OB9 | | Comprendere il valore dei libri sacri nelle varie religioni. |
| OBA | | Individua gli aspetti che uniscono le varie religioni in vista di un dialogo che rispetta. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE SECONDA - ITALIANO

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---------------------------------------|--|
| TR.1 | | L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro più possibile adeguato alla situazione. |
| TR.2 | | Ascolta e comprende testi orali "diretti" e "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. |
| TR.3 | | Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adatte agli scopi. |
| TR.4 | | Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. |
| TR.5 | | Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. |
| TR.6 | | Scrivete testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. |
| TR.7 | | Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. |
| TR.8 | | Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative. |
| TR.9 | | È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). |
| TR.10 | | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principi connettivi. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Ascolto | Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. |
| OB2 | | Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. |
| OB3 | | Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. |
| OB4 | Letture | Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. |
| OB5 | | Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. |
| OB6 | | Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi e di divulgazione) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. |
| OB7 | Scrittura | Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. |
| OB8 | | Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. |
| OB9 | Lessico | Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. |
| OBA | | Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. |
| OBB | Grammatica e rifl. linguistica | Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. |
| OBC | | Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (morfologia e sintassi). |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE SECONDA - LINGUA INGLESE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|------------------|---|
| TR.1 | | L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. |
| TR.2 | | Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. |
| TR.3 | | Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. |
| TR.4 | | Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. |
| TR.5 | | Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Ascolto | Comprende istruzioni, vocaboli, espressioni e frasi relativi a se stesso, famiglia e compagni. |
| OB2 | Parlato | Riproduce vocaboli, espressioni e semplici frasi riferite a situazioni note. |
| OB3 | | Interagisce con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione |
| OB4 | | Memorizza e riproduce songs e rhymes. |
| OB5 | Lettura | Comprende fumetti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale. |
| OB6 | Scrittura | Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe utilizzando vocaboli già noti. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE SECONDA - STORIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|---|
| TR.1 | | L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. |
| TR.2 | | Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. |
| TR.3 | | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. |
| TR.4 | | Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. |
| TR.5 | | Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. |
| TR.6 | | Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. |
| TR.7 | | Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. |
| TR.8 | | Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. |
| TR.9 | | Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. |
| TR.10 | | Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Uso delle fonti | Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. |
| OB2 | Organizzazione delle informazioni | Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti o narrati. |
| OB3 | | Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. |
| OB4 | | Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). |
| OB5 | Produzione scritta e orale | Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. |
| OB6 | | Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE SECONDA - GEOGRAFIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|--|
| TR.1 | | L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. |
| TR.2 | | Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. |
| TR.3 | | Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). |
| TR.4 | | Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). |
| TR.5 | | Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. |
| TR.6 | | Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. |
| TR.7 | | Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Orientamento</i> | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). |
| OB3 | <i>Linguaggio della geograficità</i> | Leggere, interpretare e rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. |
| OB4 | <i>Paesaggio</i> | Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. |
| OB5 | <i>Regione e sistema territoriale</i> | Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE SECONDA - MATEMATICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|-------------------------------------|---|
| TR.1 | | L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. |
| TR.2 | | Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. |
| TR.3 | | Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. |
| TR.4 | | Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). |
| TR.5 | | Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. |
| TR.6 | | Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. |
| TR.7 | | Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. |
| TR.8 | | Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. |
| TR.9 | | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. |
| TR.10 | | Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). |
| TR.11 | | Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Numeri | Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... |
| OB2 | | Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. |
| OB3 | | Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. |
| OB4 | | Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. |
| OB4 | Spazio e figure | Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando i termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). |
| OB5 | | Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. |
| OB6 | | Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. |
| OB8 | Relazioni, dati e previsioni | Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. |
| OB9 | | Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi, diagrammi e tabelle. |
| OBA | | Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE SECONDA - SCIENZE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|---|
| TR.1 | | L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. |
| TR.2 | | Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. |
| TR.3 | | Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. |
| TR.4 | | Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. |
| TR.5 | | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. |
| TR.6 | | Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. |
| TR.7 | | Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. |
| TR.8 | | Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. |
| TR.9 | | Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Esplorare e descrivere oggetti e materiali | Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. |
| OB2 | Osservare e sperimentare sul campo | Osservare, descrivere e classificare piante e animali. |
| OB3 | | Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali e quelle ad opera dell'uomo. |
| OB4 | L'uomo, i viventi e l'ambiente | Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente di vita. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE SECONDA - MUSICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|--|
| TR.1 | | L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. |
| TR.2 | | Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. |
| TR.3 | | Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. |
| TR.4 | | Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. |
| TR.5 | | Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. |
| TR.6 | | Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. |
| TR.7 | | Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Uso degli strumenti</i> | Utilizzare voce, strumenti e tecnologie sonore in modo consapevole. |
| OB2 | <i>Linguaggio musicale</i> | Conoscere le caratteristiche basilari del linguaggio musicale (durata-timbro-altezza-intensità). |
| OB3 | <i>Canto</i> | Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. |
| OB4 | <i>Rappresentazione con sistemi simbolici</i> | Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e/o semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE SECONDA - ARTE E IMMAGINE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|--|
| TR.1 | | L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). |
| TR.2 | | È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...). |
| TR.3 | | Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. |
| TR.4 | | Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Esprimersi e comunicare</i> | Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. |
| OB2 | | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. |
| OB3 | <i>Osservare e leggere le immagini</i> | Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, riconoscerne gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio (linee, forme e colori). |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE SECONDA - EDUCAZIONE FISICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|--|
| TR.1 | | L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. |
| TR.2 | | Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. |
| TR.3 | | Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. |
| TR.4 | | Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. |
| TR.5 | | Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. |
| TR.6 | | Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. |
| TR.7 | | Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). |
| OB2 | | Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. |
| OB3 | <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> | Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |
| OB4 | <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> | Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE SECONDA - TECNOLOGIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|---|
| TR.1 | | L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. |
| TR.2 | | È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. |
| TR.3 | | Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. |
| TR.4 | | Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. |
| TR.5 | | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. |
| TR.6 | | Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. |
| TR.7 | | Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Vedere e osservare</i> | Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. |
| OB2 | <i>Prevedere e immaginare</i> | Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. |
| OB3 | <i>Intervenire e trasformare</i> | Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE SECONDA - RELIGIONE CATTOLICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|--|
| TR.1 | | L'alunno è in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e riconosce la proposta di salvezza del Cristianesimo, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. |
| TR.2 | | L'alunno sa riconoscere avvenimenti fondamentali della Chiesa cattolica e sa metterli a confronto con le altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. |
| TR.3 | | L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. |
| TR.4 | | L'alunno conosce lo sviluppo delle altre grandi religioni del mondo individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Confrontare la Bibbia con testi sacri delle altre religioni. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Dio e l'uomo</i> | Riconosce nell'ambiente i segni che richiamano la presenza dell'amore di Dio. |
| OB2 | | Conoscere i fatti storici della nascita di Gesù. |
| OB3 | | Riconoscere nella nascita di Gesù un'esperienza di gioia. |
| OB4 | <i>La Bibbia e le altre fonti</i> | Conosce l'ambiente in cui è vissuto Gesù. |
| OB4 | | Individua nei miracoli e nelle parabole il messaggio di Gesù. |
| OB5 | | Conosce gli episodi più significativi della Pasqua. |
| OB6 | <i>Il linguaggio religioso</i> | Osservare l'ambiente che lo circonda e riconosce i segni del Natale. |
| OB7 | | Riconosce i segni Pasqua. |
| OB8 | | Riconosce nella Chiesa la comunità dei credenti. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE TERZA - ITALIANO

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|------------------|--|
| TR.1 | | L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro più possibile adeguato alla situazione. |
| TR.2 | | Ascolta e comprende testi orali "diretti" e "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. |
| TR.3 | | Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adatte agli scopi. |
| TR.4 | | Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. |
| TR.5 | | Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. |
| TR.6 | | Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. |
| TR.7 | | Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. |
| TR.8 | | Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative. |
| TR.9 | | È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). |
| TR.10 | | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principi connettivi. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Ascolto | Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. |
| OB2 | | Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. |
| OB3 | | Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. |
| OB4 | Lettura | Padroneggiare la lettura, curandone l'intonazione. |
| OB5 | | Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. |
| OB6 | | Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi e di divulgazione) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. |
| OB7 | | Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. |
| OB8 | Scrittura | Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. |
| OB9 | | Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). |
| OBA | Lessico | Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. |
| OBB | | Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. |
| OBC | | Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. |

| | | |
|---|---|--|
| OBD | Grammatica e riflessione linguistica | Applicare le conoscenze orto-morfo-sintattiche nella propria produzione scritta. |
| OBE | | Riconoscere gli elementi essenziali di una frase (morfologia e sintassi). |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE TERZA - LINGUA INGLESE

| | | |
|---|------------------|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
| TR.1 | | L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. |
| TR.2 | | Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. |
| TR.3 | | Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. |
| TR.4 | | Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. |
| TR.5 | | Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Ascolto | Comprende istruzioni, vocaboli, espressioni e semplici frasi relativi a se stesso, alla famiglia ed ai propri compagni. |
| OB2 | Parlato | Riproduce vocaboli, espressioni, semplici frasi riferite a situazioni note. |
| OB3 | | Interagisce con un compagno per presentarsi, giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate ed adatte alla situazione. |
| OB4 | | Memorizza e riproduce songs e rhymes. |
| OB5 | Lettura | Comprende fumetti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale. |
| OB6 | Scrittura | Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe utilizzando vocaboli già noti. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE TERZA - STORIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|---|
| TR.1 | | L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. |
| TR.2 | | Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. |
| TR.3 | | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. |
| TR.4 | | Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. |
| TR.5 | | Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. |
| TR.6 | | Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. |
| TR.7 | | Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. |
| TR.8 | | Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. |
| TR.9 | | Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. |
| TR.10 | | Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Uso delle fonti | Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. |
| OB2 | Organizzazione delle informazioni | Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). |
| OB3 | Strumenti concettuali | Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. |
| OB4 | | Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. |
| OB5 | | Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. |
| OB6 | Produzione scritta e orale | Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. |
| OB7 | | Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE TERZA - GEOGRAFIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|--|
| TR.1 | | L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. |
| TR.2 | | Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. |
| TR.3 | | Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). |
| TR.4 | | Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). |
| TR.5 | | Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. |
| TR.6 | | Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. |
| TR.7 | | Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Orientamento</i> | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). |
| OB2 | <i>Linguaggio della geograficità</i> | Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. |
| OB3 | <i>Paesaggio</i> | Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. |
| OB4 | <i>Regione e sistema territoriale</i> | Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. |
| OB5 | | Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE TERZA - MATEMATICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|-------------------------------------|---|
| TR.1 | | L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. |
| TR.2 | | Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. |
| TR.3 | | Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. |
| TR.4 | | Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). |
| TR.5 | | Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. |
| TR.6 | | Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. |
| TR.7 | | Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. |
| TR.8 | | Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. |
| TR.9 | | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. |
| TR.10 | | Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). |
| TR.11 | | Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Numeri | Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. |
| OB2 | | Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. |
| OB3 | | Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. |
| OB4 | | Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. |
| OB5 | Spazio e figure | Disegnare e descrivere le principali figure geometriche e riconoscerne gli elementi costitutivi. |
| OB6 | Relazioni, dati e previsioni | Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi, diagrammi e tabelle. |
| OB7 | | Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE TERZA - SCIENZE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|---|
| TR.1 | | L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. |
| TR.2 | | Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. |
| TR.3 | | Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. |
| TR.4 | | Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. |
| TR.5 | | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. |
| TR.6 | | Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. |
| TR.7 | | Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. |
| TR.8 | | Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. |
| TR.9 | | Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Esplorare e descrivere oggetti e materiali | Analizzare oggetti e le loro proprietà: descriverli, comporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. |
| OB2 | | Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame. |
| OB3 | | Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore,... |
| OB4 | Osservare e sperimentare sul campo | Osservare, descrivere e classificare piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. |
| OB5 | | Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali e quelle ad opera dell'uomo. |
| OB6 | L'uomo, i viventi e l'ambiente | Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei diversi ambienti. |
| OB7 | | Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE TERZA - MUSICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|--|
| TR.1 | | L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. |
| TR.2 | | Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. |
| TR.3 | | Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. |
| TR.4 | | Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. |
| TR.5 | | Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. |
| TR.6 | | Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. |
| TR.7 | | Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Uso degli strumenti | Utilizzare voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. |
| OB2 | Linguaggio musicale | Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. |
| OB3 | Canto | Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando l'espressività e l'interpretazione.. |
| OB4 | Rappresentazione con sistemi simbolici | Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e/o semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE TERZA - ARTE E IMMAGINE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|--|
| TR.1 | | L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). |
| TR.2 | | È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...). |
| TR.3 | | Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. |
| TR.4 | | Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Esprimersi e comunicare</i> | Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. |
| OB2 | | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. |
| OB3 | <i>Osservare e leggere le immagini</i> | Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, riconoscerne gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio (linee, forme e colori). |
| OB4 | | Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE TERZA - EDUCAZIONE FISICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|--|
| TR.1 | | L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. |
| TR.2 | | Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. |
| TR.3 | | Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. |
| TR.4 | | Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. |
| TR.5 | | Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. |
| TR.6 | | Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. |
| TR.7 | | Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). |
| OB2 | | Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. |
| OB3 | <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> | Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |
| OB4 | <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> | Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE TERZA - TECNOLOGIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|---|
| TR.1 | | L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. |
| TR.2 | | È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. |
| TR.3 | | Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. |
| TR.4 | | Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. |
| TR.5 | | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. |
| TR.6 | | Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. |
| TR.7 | | Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Vedere e osservare</i> | Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. |
| OB2 | <i>Prevedere e immaginare</i> | Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. |
| OB3 | | Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. |
| OB4 | <i>Intervenire e trasformare</i> | Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE TERZA - RELIGIONE CATTOLICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|--|
| TR.1 | | L'alunno è in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e riconosce la proposta di salvezza del Cristianesimo, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. |
| TR.2 | | L'alunno sa riconoscere avvenimenti fondamentali della Chiesa cattolica e sa metterli a confronto con le altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. |
| TR.3 | | L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. |
| TR.4 | | L'alunno conosce lo sviluppo delle altre grandi religioni del mondo individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Confrontare la Bibbia con testi sacri delle altre religioni. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Il linguaggio religioso</i> | Conosce attraverso le fonti storiche la caratteristica della religione antica. |
| OB2 | | Riconosce nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita. |
| OB3 | <i>La Bibbia e le altre fonti</i> | Conoscere attraverso la storia dei patriarchi e la storia di Giuseppe il progetto di Dio per il suo popolo. |
| OB4 | | Conoscere attraverso la storia dei patriarchi e la storia di Giuseppe il progetto di Dio per il suo popolo. |
| OB5 | | Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità con la Pasqua cristiana. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUARTA - ITALIANO

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--------------------------|---|
| TR.1 | | L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro più possibile adeguato alla situazione. |
| TR.2 | | Ascolta e comprende testi orali "diretti" e "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. |
| TR.3 | | Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adatte agli scopi. |
| TR.4 | | Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. |
| TR.5 | | Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. |
| TR.6 | | Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. |
| TR.7 | | Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. |
| TR.8 | | Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative. |
| TR.9 | | È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). |
| TR.10 | | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principi connettivi. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Ascolto e parlato | Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. |
| OB2 | | Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. |
| OB3 | | Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il lavoro in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. |
| OB4 | Letture | Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. |
| OB5 | | Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. |
| OB6 | | Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. |
| OB7 | | Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). |
| OB8 | | Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. |
| OB9 | Scrittura | Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. |
| OBA | | Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo. |

| | | |
|---|--|--|
| OBB | | Rielaborare testi (ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. |
| OBC | | Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). |
| OBD | | Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. |
| OBE | | Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). |
| OBF | | Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. |
| OBG | Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo | Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. |
| OBH | | Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). |
| OBI | | Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. |
| OBL | Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua | Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. |
| OBM | | Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando). |
| OBN | | Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). |
| OBO | | Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUARTA - LINGUA INGLESE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--------------------------------|--|
| TR.1 | | L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. |
| TR.2 | | Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. |
| TR.3 | | Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. |
| TR.4 | | Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. |
| TR.5 | | Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Ascolto | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. |
| OB2 | Parlato | Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. |
| OB3 | | Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. |
| OB4 | Lettura | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. |
| OB5 | Scrittura | Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, ecc. |
| OB6 | Riflessione linguistica | Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. |
| OB7 | | Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUARTA - STORIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|---|
| TR.1 | | L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. |
| TR.2 | | Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. |
| TR.3 | | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. |
| TR.4 | | Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. |
| TR.5 | | Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. |
| TR.6 | | Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. |
| TR.7 | | Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. |
| TR.8 | | Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. |
| TR.9 | | Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. |
| TR.10 | | Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Uso delle fonti | Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. |
| OB2 | Organizzazione delle informazioni | Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. |
| OB3 | | Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. |
| OB4 | | Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. |
| OB5 | Strumenti concettuali | Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. |
| OB6 | | Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. |
| OB7 | Produzione scritta e orale | Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. |
| OB8 | | Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. |
| OB9 | | Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUARTA - GEOGRAFIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|--|
| TR.1 | | L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. |
| TR.2 | | Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. |
| TR.3 | | Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). |
| TR.4 | | Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). |
| TR.5 | | Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. |
| TR.6 | | Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. |
| TR.7 | | Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Orientamento</i> | Orientarsi utilizzando i punti cardinali. |
| OB2 | | Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti. |
| OB3 | <i>Linguaggio della geograficità</i> | Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala e carte tematiche. |
| OB4 | <i>Paesaggio</i> | Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. |
| OB5 | <i>Regione e sistema territoriale</i> | Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica...). |
| OB6 | | Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUARTA - MATEMATICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|-------------------------------------|---|
| TR.1 | | L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. |
| TR.2 | | Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. |
| TR.3 | | Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. |
| TR.4 | | Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). |
| TR.5 | | Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. |
| TR.6 | | Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. |
| TR.7 | | Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. |
| TR.8 | | Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. |
| TR.9 | | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. |
| TR.10 | | Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). |
| TR.11 | | Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Numeri | Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. |
| OB2 | | Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale. |
| OB3 | | Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. |
| OB4 | | Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. |
| OB5 | | Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. |
| OB6 | Spazio e figure | Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. |
| OB7 | | Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. |
| OB8 | | Confrontare e misurare angoli. |
| OB9 | | Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. |
| OBA | | Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure. |
| OBB | | Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). |
| OBC | Relazioni, dati e previsioni | Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative. |
| OBD | | Risolvere e rappresentare problemi con tabelle e grafici. |
| OBE | | Utilizzare le principali unità di misura. |

| | | |
|---|--|---|
| OBF | | Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. |
| OBG | | In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. |
| OBH | | Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUARTA - SCIENZE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|---|
| TR.1 | | L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. |
| TR.2 | | Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. |
| TR.3 | | Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. |
| TR.4 | | Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. |
| TR.5 | | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. |
| TR.6 | | Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. |
| TR.7 | | Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. |
| TR.8 | | Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. |
| TR.9 | | Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Oggetti, materiali e trasformazioni | Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. |
| OB2 | | Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza. |
| OB3 | | Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. |
| OB4 | Osservare e sperimentare sul campo | Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. |
| OB5 | | Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. |
| OB6 | L'uomo, i viventi e l'ambiente | Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. |
| OB7 | | Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. |
| OB8 | | Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. |
| OB9 | | Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUARTA - MUSICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|--|
| TR.1 | | L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. |
| TR.2 | | Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. |
| TR.3 | | Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. |
| TR.4 | | Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. |
| TR.5 | | Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. |
| TR.6 | | Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. |
| TR.7 | | Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Uso degli strumenti</i> | Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. |
| OB2 | <i>Linguaggio musicale</i> | Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione). |
| OB3 | <i>Canto</i> | Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'intonazione. |
| OB4 | <i>Rappresentazione con sistemi simbolici</i> | Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e/o semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUARTA - ARTE E IMMAGINE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|--|
| TR.1 | | L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). |
| TR.2 | | È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...). |
| TR.3 | | Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. |
| TR.4 | | Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Esprimersi e comunicare</i> | Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. |
| OB2 | | Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. |
| OB3 | | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. |
| OB4 | <i>Osservare e leggere le immagini</i> | Guardare, osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. |
| OB5 | | Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. |
| OB6 | <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> | Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUARTA - EDUCAZIONE FISICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|--|
| TR.1 | | L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. |
| TR.2 | | Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. |
| TR.3 | | Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. |
| TR.4 | | Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. |
| TR.5 | | Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. |
| TR.6 | | Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. |
| TR.7 | | Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). |
| OB2 | | Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. |
| OB3 | <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> | Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |
| OB4 | <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> | Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. |
| OB5 | | Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUARTA - TECNOLOGIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|---|
| TR.1 | | L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. |
| TR.2 | | È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. |
| TR.3 | | Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. |
| TR.4 | | Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. |
| TR.5 | | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. |
| TR.6 | | Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. |
| TR.7 | | Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Vedere e osservare</i> | Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. |
| OB2 | <i>Prevedere e immaginare</i> | Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. |
| OB3 | | Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. |
| OB4 | | Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. |
| OB5 | <i>Intervenire e trasformare</i> | Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. |
| OB6 | | Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUARTA - RELIGIONE CATTOLICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|--|
| TR.1 | | L'alunno è in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e riconosce la proposta di salvezza del Cristianesimo, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. |
| TR.2 | | L'alunno sa riconoscere avvenimenti fondamentali della Chiesa cattolica e sa metterli a confronto con le altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. |
| TR.3 | | L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. |
| TR.4 | | L'alunno conosce lo sviluppo delle altre grandi religioni del mondo individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Confrontare la Bibbia con testi sacri delle altre religioni. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Dio e l'uomo</i> | Conoscere la storia dei re d'Israele, uomini scelti da Dio per guidare il popolo. |
| OB2 | | Ricostruisce le tappe di vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico, religioso del tempo a partire dai Vangeli. |
| OB3 | <i>La Bibbia e le altre fonti</i> | Mettere in relazione la Natività con un'opera d'arte riconoscendo i protagonisti, gli eventi e l'ambientazione. |
| OB4 | | Individuare in alcuni miracoli e parabole la rivelazione della divinità di Gesù. |
| OB5 | | Ricostruisce le tappe fondamentali della passione, morte e resurrezione di Gesù. |
| OB6 | | Riconoscere nelle figure di San Pietro e San Paolo i punti fondamentali della prima comunità. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUINTA - ITALIANO

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--------------------------|---|
| TR.1 | | L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro più possibile adeguato alla situazione. |
| TR.2 | | Ascolta e comprende testi orali "diretti" e "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. |
| TR.3 | | Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adatte agli scopi. |
| TR.4 | | Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. |
| TR.5 | | Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. |
| TR.6 | | Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. |
| TR.7 | | Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. |
| TR.8 | | Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative. |
| TR.9 | | È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). |
| TR.10 | | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principi connettivi. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Ascolto e parlato | Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche, formulando domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. |
| OB2 | | Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, organizzando un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento. |
| OB3 | Lettura | Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. |
| OB4 | | Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). |
| OB5 | | Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. |
| OB6 | Scrittura | Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. |
| OB7 | | Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. |
| OB8 | | Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. |
| OB9 | | Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, |

| | | |
|---|--|--|
| | | lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. |
| OBA | Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo | Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). |
| OBB | | Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. |
| OBC | | Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. |
| OBD | Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua | Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. |
| OBE | | Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando). |
| OBF | | Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUINTA - LINGUA INGLESE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--------------------------------|--|
| TR.1 | | L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. |
| TR.2 | | Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. |
| TR.3 | | Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. |
| TR.4 | | Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. |
| TR.5 | | Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Ascolto | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. |
| OB2 | Parlato | Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. |
| OB3 | | Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |
| OB4 | Lettura | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale, parole e frasi familiari. |
| OB5 | Scrittura | Scrivere in forma comprensibile brevi e semplici messaggi per presentarsi, per invitare qualcuno, per fare gli auguri. |
| OB6 | Riflessione linguistica | Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. |
| OB7 | | Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il significato. |
| OB8 | | Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione i vari costrutti. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUINTA - STORIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|---|
| TR.1 | | L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. |
| TR.2 | | Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. |
| TR.3 | | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. |
| TR.4 | | Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. |
| TR.5 | | Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. |
| TR.6 | | Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. |
| TR.7 | | Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. |
| TR.8 | | Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. |
| TR.9 | | Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. |
| TR.10 | | Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Uso delle fonti</i> | Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. |
| OB2 | <i>Organizzazione delle informazioni</i> | Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate anche attraverso la lettura di carte storico geografiche |
| OB3 | <i>Strumenti concettuali</i> | Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. |
| OB4 | <i>Produzione scritta e orale</i> | Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. elaborando testi orali e scritti sugli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUINTA - GEOGRAFIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|--|
| TR.1 | | L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. |
| TR.2 | | Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. |
| TR.3 | | Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). |
| TR.4 | | Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). |
| TR.5 | | Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. |
| TR.6 | | Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. |
| TR.7 | | Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Orientamento</i> | Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano. |
| OB2 | <i>Linguaggio della geograficità</i> | Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici ed elaborazioni digitali. |
| OB3 | | Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. |
| OB4 | <i>Paesaggio</i> | Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. |
| OB5 | <i>Regione e sistema territoriale</i> | Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUINTA - MATEMATICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|-------------------------------------|---|
| TR.1 | | L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. |
| TR.2 | | Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. |
| TR.3 | | Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. |
| TR.4 | | Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). |
| TR.5 | | Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. |
| TR.6 | | Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. |
| TR.7 | | Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. |
| TR.8 | | Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. |
| TR.9 | | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. |
| TR.10 | | Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). |
| TR.11 | | Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Numeri | Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. |
| OB2 | | Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. |
| OB3 | | Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. |
| OB4 | Spazio e figure | Descrivere, denominare, riprodurre e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, utilizzando gli strumenti opportuni. |
| OB5 | | Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. |
| OB6 | | Determinare il perimetro e l'area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. |
| OB7 | | Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. |
| OB8 | Relazioni, dati e previsioni | Rappresentare relazioni e dati utilizzando le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. |
| OB9 | | Risolvere e rappresentare problemi con tabelle e grafici. |
| OBA | | Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. |
| OBB | | Passare da un'unità di misura a un'altra. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUINTA - SCIENZE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|---|
| TR.1 | | L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. |
| TR.2 | | Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. |
| TR.3 | | Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. |
| TR.4 | | Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. |
| TR.5 | | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. |
| TR.6 | | Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. |
| TR.7 | | Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. |
| TR.8 | | Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. |
| TR.9 | | Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | Oggetti, materiali e trasformazioni | Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. |
| OB2 | | Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. |
| OB3 | Osservare e sperimentare sul campo | Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. |
| OB4 | L'uomo, i viventi e l'ambiente | Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. |
| OB5 | | Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUINTA - MUSICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|--|
| TR.1 | | L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. |
| TR.2 | | Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. |
| TR.3 | | Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. |
| TR.4 | | Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. |
| TR.5 | | Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. |
| TR.6 | | Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. |
| TR.7 | | Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Uso degli strumenti</i> | Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. |
| OB2 | <i>Linguaggio musicale</i> | Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. |
| OB3 | <i>Canto</i> | Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. |
| OB4 | <i>Rappresentazione con sistemi simbolici</i> | Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e/o semplici brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUINTA - ARTE E IMMAGINE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|--|
| TR.1 | | L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). |
| TR.2 | | È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...). |
| TR.3 | | Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. |
| TR.4 | | Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Esprimersi e comunicare</i> | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche ricavati dall'osservazione di elementi linguistici e stilistici di diverse opere d'arte. |
| OB2 | <i>Osservare e leggere le immagini</i> | Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. |
| OB3 | <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> | Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUINTA - EDUCAZIONE FISICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|---|
| TR.1 | | L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. |
| TR.2 | | Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. |
| TR.3 | | Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. |
| TR.4 | | Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. |
| TR.5 | | Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. |
| TR.6 | | Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. |
| TR.7 | | Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). |
| OB2 | <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> | Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |
| OB3 | <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> | Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri rispettando le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta rispettando i perdenti e accettando le diversità. |
| OB4 | <i>Salute benessere, prevenzione e sicurezza</i> | Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUINTA - TECNOLOGIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|---|---|
| TR.1 | | L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. |
| TR.2 | | È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. |
| TR.3 | | Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. |
| TR.4 | | Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. |
| TR.5 | | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. |
| TR.6 | | Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. |
| TR.7 | | Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Vedere e osservare</i> | Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. |
| OB2 | | Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. |
| OB3 | | Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. |
| OB4 | <i>Prevedere e immaginare</i> | Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. |
| OB5 | <i>Intervenire e trasformare</i> | Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. |
| OB6 | | Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |

CLASSE QUINTA - RELIGIONE CATTOLICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta | | |
|---|--|--|
| TR.1 | | L'alunno è in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e riconosce la proposta di salvezza del Cristianesimo, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. |
| TR.2 | | L'alunno sa riconoscere avvenimenti fondamentali della Chiesa cattolica e sa metterli a confronto con le altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. |
| TR.3 | | L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendo motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. |
| TR.4 | | L'alunno conosce lo sviluppo delle altre grandi religioni del mondo individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Confrontare la Bibbia con testi sacri delle altre religioni. |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| OB1 | <i>Dio e l'uomo</i> | Comprende lo sviluppo del Cristianesimo nelle diverse tappe della storia. |
| OB2 | | Comprende lo sviluppo del Cristianesimo nelle diverse tappe della storia. |
| OB3 | | Conoscere lo sviluppo della Chiesa lungo i secoli attraverso avvenimenti che cambiano la cultura occidentale. |
| OB4 | | Ricostruire le tappe che hanno portato alla nascita delle diverse confessioni cristiane e le loro caratteristiche principali. |
| OB5 | <i>I valori etici e religiosi</i> | Saper confrontare le diverse grandi religioni del mondo. |
| OB6 | | Comprendere il valore dei libri sacri nelle varie religioni Saper confrontare le diverse grandi religioni del mondo. |
| OB7 | | Conoscere l'uso degli edifici sacri nelle varie religioni. |
| OB8 | | Individuare gli aspetti che uniscono le varie religioni, in vista di un dialogo che rispetta l'uomo e il creato. |
| Contenuti ed attività | | |
| Saranno stabiliti durante la programmazione settimanale di istituto e di plesso per classi parallele. | | |